

Российская Федерация Управление образования администрации Богучанского района Красноярского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Богучанская школа № 2
СПИ/ОГРН 2407009787/24070100/1022400592840
Перенсона, 9, с. Богучаны, Богучанский район, Красноярский край, 663430
телефон: 8 (39162) 21-229, 22-905

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол №

от «_28_»_08_ 2023 г.

Руководитель ШМО
_____ Смолина Л.М.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

«_29_»_08_ 2023 г.

_____ Шумак Н.Я.

«Утверждено»
директор школы
Приказ №_71-од_

от «_30_»_08_ 2023 г.

_____ Софронова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту (10 классы)
на 2023 – 2024 учебный год

Уровень: базовый

Программа составлена учителем: Лемешко Т.С.

Количество часов: 35 часов

с. Богучаны, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10 классов на 2024-2025 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования;
4. Учебного плана МКОУ Богучанской школы №2 на 2024-2025 учебный год.

Согласно ФГОС среднего общего образования, «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по предмету. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место предмета в учебном плане

Общее число учебных часов в 10 классе 34 часа (1 час в неделю).

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

В программе курса предусмотрены часы, отведенные на теоретические и практические занятия. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания основ проектной деятельности.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков выполнения проекта, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, их социализации, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

УМК.

1. Интернет-ресурсы.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, Просвещение, 2020г.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<i>Направление работы</i>	<i>Методы и приёмы, формы работы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Похвала, поддержка, поощрение, просьба, поручение, использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Знакомство и, впоследствии, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Создание специальных тематических проектов, обсуждение полученной информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, проведение Уроков мужества.
Стимулирование познавательной мотивации школьников.	Интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», игра-соревнование, квесты, «Поле чудес» и др.; групповые проекты, работа в парах.
Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы вовремя урока.	Включение в урок игровых процедур (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), сотрудничество, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха.
Приобретение школьниками навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: участие в УИК (учебно-исследовательской конференции), конкурсах, выставках, форумах, соревнованиях.
Получение учащимися основ профессионального самоопределения.	Обсуждение полученной информации, высказывание учащимися своего мнения по профориентационному выбору.
Приобретение учащимися социально значимого опыта сотрудничества и	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

взаимной помощи.	неуспевающими одноклассниками. Участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
------------------	--

Планируемые результаты освоения курса предмета «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- 2) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- 3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 4) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 5) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 6) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 8) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 9) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 10) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 11) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 12) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 13) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 14) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (3 часа)

Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа)

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Виды деятельности	Дата провед ения
Раздел 1. Введение (3 часа)			
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «объект и предмет исследования»	В ходе беседы учащиеся знакомятся с понятиями «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	
2.	Типология проектов	Знакомство с видами проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, социальный. Определение видов проектов.	
3.	Методология и технология проектной деятельности	Введение учащихся в теорию написания проекта	
Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа)			
4.	Тема и проблема проекта	Определение темы, проблемы и гипотезы исследования.	
5.	Тема и проблема проекта	Определение темы, проблемы и гипотезы исследования.	
6.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	Знакомство с критериями оценивания проектов и исследовательских работ	
7.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	Рассмотреть рекомендации «Как подготовить текст для выступления на защите проекта»	
8.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	Рассмотреть рекомендации «Как подготовить текст для выступления на защите проекта»	
9.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	Работа по образцу структуры и содержания проекта	
10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	Работа по образцу структуры и содержания проекта	
11.	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	Проверка структуры и содержания проекта	
12.	Цели и задачи исследования	Определение цели и задачи исследования.	

13.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	Знакомство с основными методами исследования, которые можно использовать в проекте	
14.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	Знакомство с основными методами исследования, которые можно использовать в проекте	
15.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	Знакомство с основными методами исследования, которые можно использовать в проекте	
16.	Методы теоретического исследования	Знакомство с основными методами исследования, которые можно использовать в проекте	
17.	Виды переработки чужого текста	Лекция «Виды по переработки чужого текста»	
18.	Виды переработки чужого текста	Практикум «Виды по переработки чужого текста»	
19.	Логика действий при планировании работы	Выстраивание плана действий при планировании работы	
20.	Календарный график проекта	В ходе беседы, учащиеся составляют календарный график проекта	
21.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе	Практикум по применению информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе	
22.	Работа в сети Интернет	Практикум по поиску информации в сети Интернет	
23.	Работа с научной литературой	Практикум по работе с научной литературой	
24.	Методика работы в музеях, архивах	Знакомство с основными методами работы в музеях, архивах	
25.	Методика работы в музеях, архивах	Знакомство с основными методами работы в музеях, архивах	
26.	Сбор и систематизация материалов	Демонстрация форм и видов сбора систематизации материалов	
27.	Способы и формы представления данных	Практическое занятие по оформлению мультимедийной презентации для защиты проекта	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (8 часов)			
28.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Индивидуальная работа учащихся	
29.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Индивидуальная работа учащихся	

30.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	Работа с психологом	
31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Индивидуальная работа учащихся	
32.	Защита проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация	Проверка базовых знаний учащихся по предмету «Индивидуальный проект»	
33.	Защита проектов, исследовательских работ	Проверка базовых знаний учащихся по предмету «Индивидуальный проект»	
34.	Защита проектов, исследовательских работ. Рефлексия проектной деятельности	Проверка базовых знаний учащихся по предмету «Индивидуальный проект»	
35.	Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия проектной деятельности	